

Navormingsproject voor onze scholen: KA1 “Bouwen aan de Europese school van morgen”

Het heden vraagt actie, de toekomst vraagt visie" (J.-C. Trichet). Met het consortium willen we samen een sterkere visie op onderwijs ontwikkelen. Elke directeur wil inzetten op kwaliteitsontwikkeling in zijn school. Vanuit het consortium en het maandelijks directieoverleg hebben we de behoefte om dit proces aan te sturen om tot een gedragen visie te komen.

1. Grote accenten

ZORG

Door de invoering van het M-decreet en diverser wordende leerlingenpopulatie willen de scholen hun zorgbeleid optimaliseren. Hiervoor zoeken we naar theoretische kaders/methoden/strategieën en inspiratie.

-BO-scholen De Kim en de Sam willen zich herprofilen als één school met een sterke zorgwerking (ten gevolge van het M-decreet ontvolkt hun school) De school wil binnen de regio zorginitiatieven in gewone basisscholen mee begeleiden en ondersteunen. Volgens een SWOT-analyse (bij leerkrachten) zijn m.b.t. visieontwikkeling en kwaliteitszorg nog groeikansen.

- Na doorlichting zijn er in alle Deerlijkse basisscholen + die lagere school van Vichte-Ingooigem nog groeikansen in een breed gedragen visie i.v.m. zorg in de teams. In het kader van interne kwaliteitszorg kunnen nog heel wat acties worden genomen: bv. betere analyse testresultaten, evaluaties doelgericht selecteren, remediëring en ondersteuning bieden op maat, gelijke visie in het team i.v.m. interventies zorgcoördinatoren. Het team van Vichte zal heel snel verjongen (binnen de 8 jaar bijna allemaal nieuwe leerkrachten) en dit vergt "borgen" van expertise.

MUZISCHE VORMING

De school van Kortrijk-Kooigem werd recent doorgelicht. Het aspect muzische binnen het curriculum bevat nog kansen tot verbetering, vooral in de lagere afdeling. Het onderwijsleeraanbod is nog onevenwichtig en er ontbreekt verticale samenhang. De evaluatiepraktijk binnen muzische biedt nog groeikansen. De school is op zoek naar strategieën en inspiratie die hierop een antwoord bieden zodat de kwaliteit van het aanbod kan verhogen.

STEM

Recente doorlichtingsrapporten van drie scholen binnen het consortium beschrijven te verbeteren aspecten i.v.m. STEM. De school van Kachtem heeft nog groeikansen bij het contextueel, betekenisvol en zelfstandig probleemoplossend wiskundeonderwijs in de groep van de rekenzwakke leerlingen. De twee scholen Buitengewoon Onderwijs (de KIM en de SAM) worden aangeraden te komen tot een betere doelselectie voor wetenschappen en technologie. Bij een leerlingenbevraging in Vichte-Ingooigem werd gemerkt dat de betrokkenheid bij de leerstof nog beter kan.

SAMENGEVAT:

Er is er nood aan theoretische kaders/methoden/strategieën/inspiratie voor het optimaliseren van:

- a. het zorgbeleid (gelijke visie, kwaliteit, organisatie, leerkrachtencompetenties, nieuwe onderwijsmethodes) (basisonderwijs Deerlijk, Vichte)
- b. het geboden onderwijs, de organisatie en inhoud ervan rond muzische vorming(Kortrijk-Kooigem),
- c. het geboden onderwijs, de organisatie en inhoud ervan rond STEM (Kachtem, 2 BO-scholen Deerlijk)
- d. Voor alle scholen: leiderschap/strategische vaardigheden, namelijk: Hoe een team meekrijgen en -houden in een continu kwaliteitsontwikkelingsproces? Hoe mensen stimuleren en inspireren? Hoe motivatie, betrokkenheid, prestaties en "productiviteit" binnen scholen bevorderen? Hoe een "missie" voor de eigen school formuleren en een door het team gedragen actieplan tot "kwaliteitsverbetering".

2. Waarom Europees?

GEEN ANTWOORD IN VLAANDEREN

De voorbije werking van het consortium (nascholingen - netwerken van o.a. ZOCO's en ICT-ers - leerkrachten hospiteren in elkaars klassen...) toont aan dat er al heel wat initiatieven werden genomen om aan de beschreven noden tegemoet te komen. Wij hebben in Vlaanderen echter geen afdoende antwoorden gevonden en gaan in op het buitenlandse aanbod van het Eeckhoutcentrum.

EUROPESE MEERWAARDE

We willen in een internationale context leren omdat dit (ervaringen van 3 scholen) effectiever en dwingender is. We bouwen een expertise van internationale samenwerking op. Dit heeft een positieve invloed op alle lerenden van de school. We willen tevens de nodige internationale contacten leggen om samen stappen te zetten.

De bijscholingen richten zich vooral naar mensen die een team moeten leiden, motiveren en inspireren (directies, beleidsondersteuners en inspirerende leerkrachten). Deze mensen hebben een belangrijke impact op de kwaliteit van het onderwijs dat een school aanbiedt. Het functioneren van beleids mensen beïnvloedt de schoolcultuur en het welbevinden van leerkrachten en zo - indirect - de prestaties en het welbevinden van leerlingen. Op één na alle beleidsondersteuners in onze scholen zijn ook leerkracht.

Het spreekt vanzelf dat we met dit project bijdragen tot het behalen van de doelstellingen binnen KA1

- Cursisten beter ondersteunen in het verwerven van competenties om hun persoonlijke ontwikkeling en inzetbaarheid te vergroten
- Professionele ontwikkeling
- Aanscherpen vreemde talenkennis
- Samenwerking met andere culturen, landen, Europees burgerschap.

3. Welke cursussen in het buitenland

Binnen het consortium werd in het verleden al heel dikwijls gewerkt aan visieontwikkeling, strategische vaardigheden, vaardigheden bij leerkrachten. Een opsomming vindt u hoger. Ondanks de vele initiatieven hebben we hier op onze noden geen afdoend antwoord kunnen vinden.

Voorafgaand aan het project richten we in iedere school de focus op "de Europese school voor morgen". Kinderen, leerkrachten en ouders worden uitgenodigd om hun "ideale school" te beschrijven, te tekenen, te bouwen,... Het traject "we bouwen aan een school voor morgen" wordt gecommuniceerd met alle betrokkenen. We verzamelen ook de "werkpunten" voor onze school.

Wij willen ons inschrijven in volgende buitenlandse cursussen:

1. "TEACHING TOMORROW" (sleutelcompetenties: inspirerend leiderschap in combinatie met strategische vaardigheden)

Malta 13/11-18/11/2016

Zie noden (punt d) bij alle scholen.

In het begin van het project willen we met alle schoolleiders "de violen gelijkstemmen" en ons laten inspireren. Deze bijscholing is dus bedoeld voor de directies. Niet elke directeur "staat even ver" en dat hoeft geen hinderpaal te zijn. Binnen het consortium hebben we een goede verstandhouding en steunen we elkaar. Wij zien deze eerste bijscholing vooral heel belangrijk om de tijd te krijgen de krijtlijnen voor onze verdere samenwerking uit te tekenen en onze visie met het consortium te expliciteren. Dit zijn vragen die schoolleiders bezig houden: Hoe een team meekrijgen en -houden in een continu kwaliteitsontwikkelingsproces? Hoe mensen stimuleren en inspireren? Hoe motivatie, betrokkenheid, prestaties en "productiviteit" binnen scholen bevorderen? Leiders moeten kennis hebben van nieuwe onderwijs-leermethodes. Wij zien dat items die in de cursus aan bod komen volledig aansluiten bij onze noden.

Elke school uit het consortium zal 1 directielid op de buitenlandse bijscholing "teaching tomorrow" sturen. Twee beleids-ondersteuners/leerkrachten gaan mee (strategisch plan + toetsing haalbaarheid in teams). Elke directeur krijgt een verschillende observatieopdracht volgens de eigen noden.

Alle geleerde zaken worden binnen de schoolteams meegedeeld en besproken. Medewerkers van de scholen worden uitgenodigd om zaken uit te proberen, eventueel al kleine communicatieprojecten op te zetten met het buitenland.

We geven voor alle leerkrachten een binnenlandse bijscholing over "Onderwijs in de 21ste eeuw" door Kris Van Den Branden.

Na de eerste bijscholing laten we een kleinere groep mensen naar een tweede bijscholing gaan. Dit zijn directies maar ook leerkrachten/beleids-ondersteuners die volgens de focus (punt a, b of c) van de school een ideaalbeeld willen zien. Het is de cursus:

2. "FINNISH LESSONS FOR EU-SCHOOLS" Finland 22/01-26/01/2017

Het Finse onderwijs wordt gezien als één van de beste ter wereld. Finland slaagt erin bij het leren een hoge onderwijskwaliteit te bereiken als gevolg van de autonomie bij het eigen leerplan en ook door hoge eisen te stellen bij de professionele ontwikkeling van onderwijsgeevenden. Wat kunnen we van hun aanpak leren ?

Met deze cursus wordt ten dele antwoord gegeven aan de noden beschreven in punten a, b en c (zorg, muzische en STEM). Scholen zullen in Finland een ideaalbeeld zien. Dit is zeker geen pasklaar antwoord op alle noden die zijn geformuleerd maar men vindt er zeker voldoende inspiratie. Niet iedere school gaat mee maar we rekenen achteraf dat alles goed wordt gecommuniceerd binnen het consortium (via website en groepsdiscussies binnen de werkgroepen van het consortium (directiecomite, zorg, ICT, overgang 3de kleuter-1ste leerjaar) en op een gemeenschappelijke personeelsvergadering met alle leerkrachten (good-practice laten zien van internationalisering, e-twinning, samenwerking met andere scholen (buurlandenproject)

De derde cursus is:

"TEACH-LEARN AND QUALITY" Lissabon 14-19 mei 2017.

In deze cursus krijgen we inzicht in de structuur van een kwaliteitsplan; we verwerven een aantal vaardigheden en competenties in het opzetten van een kwaliteitssysteem; we verhogen onze capaciteit om strategieën in te voeren, te implementeren en in het stand houden van een kwaliteitssysteem. We zijn in staat om onderwijs-leerprocessen te meten en hiermee aan zelf-evaluatie te doen.

Alle noden geformuleerd in de punten a, b, c en d komen in deze cursus (eerder theoretisch) aan bod. Het zijn directies, leerkrachten/beleidsondersteuners die deze cursus zullen bijwonen.

Na de cursus is iedere school verplicht om een uitgebreid kwaliteitsplan (met acties in de tijd gespreid), volgens de eigen noden en mogelijkheden (en in overleg tot stand gekomen) uit te schrijven. Van het plan bestaat ook een vereenvoudigde versie die in elke school aan de ingang moet worden gevisualiseerd.

4. Betrokkenheid van het team

Van in het begin moeten alle participanten (beleidsverantwoordelijken, leerkrachten, kinderen en ouders) betrokken worden in het tot stand komen van het project. De doelen moeten bij de aanvang heel duidelijk worden gecommuniceerd (we willen bouwen aan de Europese school van morgen, wij willen onze school verbeteren).

De directeur en enkele leerkrachten/beleidsondersteuners volgen cursussen om onze school beter te maken.

- Wie de cursus volgt engageert zich om de collega's zo goed mogelijk te informeren en te begeleiden in de kennis en vaardigheden die hij/zij heeft opgedaan. Uiteindelijk moet iedere nascholing ook leiden tot concrete acties waar de leerlingen beter van worden. De leerkrachten op school spelen een grote rol bij de implementatie/ het uittesten van nieuwe methoden e.d. en zo meewerken aan de strategische ontwikkeling van de organisatie. Een communicatieproject kunnen opzetten met een collega leerkracht uit het buitenland (Skype, foto's, liedjes, tekeningen...) is een prioriteit.

- Iedereen volgt de bijscholing met een andere bril. Vooraf is afgesproken waar iedereen op focust (strategische vaardigheden, STEM, zorgbeleid, WO, muzische, wiskunde, taalonderwijs, ... Eén school (BO-de KIM) is verantwoordelijk voor het aanvullen van het strategisch plan tot kwaliteitsverbetering voor het consortium.

- Direct na de bijscholing brengt iedereen schriftelijk verslag uit binnen het consortium over de focus die hij/zij heeft geobserveerd. Het verslag bevat de sterkste ideeën en wordt op de website gezet.

- In elke school komt op iedere personeelsvergadering "de Europese school voor morgen" op de agenda. Dit is de taak voor de directeur/beleidsondersteuner. Teamleden worden uitgenodigd om goede ideeën in de praktijk te brengen en hun ervaringen te delen. Maandelijks worden de zaken ook geëvalueerd. "Good practice" wordt behouden en ingeschreven in het schoolwerkplan.

- Er wordt één conferentie gehouden voor alle onderwijsgeevenden "Onderwijzen in de 21ste eeuw" (K.VDBranden) zodat ook de schoolteams geïnspireerd worden.

- Verder komen de cursusinhouden en de kwaliteitsverbeteringen sterk aan bod in de werkgroepen van ons consortium. We beschikken over werkgroepen ICT, ZORG, overgang Kleuter-Lager waarin alle "good-practice" uit het buitenland aan bod moet komen.

- We plannen een schooloverschrijdende personeelsvergadering volgens interesses: in een school worden alle leerkrachten van het consortium uitgenodigd. Er zijn verschillende workshops met diverse onderwerpen waar leerkrachten vooraf moeten uit kiezen: bv. e-twinning, skype met een klasje in het buitenland, ervaringen met uitwisselingen tussen scholen (buurlanden/Wallonië...), goede praktijk in het buitenland, wat kunnen we leren van het Finse onderwijs?

- De bijscholingen moeten leiden tot het uitschrijven van een strategisch plan door de verschillende scholen.

- Het directiecomité vergadert maandelijks. Alle zaken die in de resp. personeelsvergaderingen komen worden overlegd in het directiecomité (ev. aangevuld met beleidsondersteuners en leerkrachten)

Wij willen binnen het consortium tegen juni 2017 een visietekst en actieplan ontwikkelen m.b.t. kwaliteitsontwikkeling.

Elke school zal de visietekst en het actieplan moeten aanpassen aan de eigen noden en volgens de eigen focus (zorg, wiskunde, taal, muzische) tegen september 2017. We zien het maandelijks overleg met collega's van het consortium als een heel sterk middel om vernieuwingen te introduceren en te implementeren. In het verleden hebben we alleen maar kunnen vaststellen dat dit bij ons werkt (zie schoolwerkplannen, ICT-beleid, leesplezier, binnenklasdifferentiatie in al onze scholen).

- Het consortium als geheel moet internationalisering aanmoedigen binnen al haar scholen. Scholen die internationaliseren letten op hun kwaliteit, kijken en proberen uit wat ze van anderen zien. Ze vernieuwen en communiceren: het is een zegen voor hun kinderen !

5. Leerdoelen

Over alle sessies heen

- Het gebruik van coöperatieve werkmethodes om beter onderwijs te realiseren en efficiënter te overleggen
- Verbeterd inzicht in de verschillen en gelijkenissen tussen de Europese landen krijgen
- Beter kennis van andere Europese onderwijssystemen,

- Verbeterde capaciteiten van het gebruik van ICT als communicatiemiddel,
- Verbeterde capaciteiten om ICT te gebruiken bij presentaties
- Verbeterde capaciteit om Engels als voertaal te gebruiken

B. "Teaching tomorrow" (Malta)

- Inzicht in nieuwe didactiek en lesmethoden;
- Gemotiveerd worden door inspirerende cases bij het leren
- Kennis en vaardigheden over de uitvoering en innovatieprocessen
- Bewustwording van de noodzaak van verandering om onderwijskwaliteit te verhogen
- Meer informatie over het theoretische kader op het onderwijzen en leren, professionalisering i.f.v. de eigen schoolcontext
- Zich bewust worden van de kracht van professioneel leren
- over de capaciteit beschikken om een actieplan te formuleren ingebed in een holistische kwaliteitsstructuur
- Hun kennis uit breiden van nieuwe onderwijs- en leermethoden om sterkere onderwijskwaliteit te bekomen

C. "Finnish lessons for EU-schools " Joensuu North-Karelia (Finland)

- Een visie op de autonomie van de scholen en de kwaliteitselementen daaruit
- Zicht op Finse scholen, lerarenopleidingen en de universiteit.
- Kennis hebben over het kwaliteitsplan, de integratie, de didactische benaderingen, het buitengewoon onderwijs en ICT-integratie in het Finse schoolsysteem.
- Eerste-handsinformatie door gesprekken met docenten en het leidinggevend personeel

D. "Teach learn and quality" (Lissabon)

- Inzicht in de structuur van een kwaliteitsplan;
- Verwerven van vaardigheden en competenties in het opzetten van een kwaliteitssysteem;
- De capaciteit om strategieën in te voeren, te implementeren en in het stand houden van een kwaliteitssysteem;
- De mogelijkheid hebben om onderwijs-leerprocessen te meten en hiermee aan zelf-evaluatie te doen
- Kennis over nieuwe onderwijs- en leermethoden om hogere onderwijskwaliteit te verkrijgen;
- Inzicht en strategie in het opzetten van een samenwerking tussen de school en omgeving

- De transfer kunnen maken van onderwijs in andere landen naar eigen context
- Het kunnen ontwikkelen van een portfolio, om nieuwe ideeën en inzichten te structureren;
- Een eigen actieplan kunnen schrijven voor de oprichting van het kwaliteitssysteem van de organisatie;
- Werkmethodes van coöperatief leren kennen om efficiënter te vergaderen
- Betere kennis van andere Europese onderwijssystemen;

6. Acties gedurende het project

* Augustus 2016: voorbereidende vergadering in consortium: hoe communiceren/ project lanceren/ opdrachten/ voortak (visie ontwikkelen, boek lezen tegen oktober)

* September 2016:

- Personeelsvergaderingen: duidelijke communicatie binnen alle teams over het programma en de mogelijke koers over de 13 maanden gespreid.
- Richten van leerlingen en ouders op: "Wat is jouw ideale school? Kleine klas- of schoolprojecten waar kinderen/ouders hun ideale school voor de toekomst kunnen beschrijven. Welke school zouden we graag hebben? (Leerkrachten-ouders en kinderen denken samen)
- Werkgroepen consortium (zorg-ict...) item op overleg: kwaliteitsverbetering (welke weg moet de school gaan?)
- Creatieve insteken (plannen ontwerpen, ruimtelijk werk, teksten , poëzie...). Bekendmaken dat we willen bouwen aan de Europese school van morgen en dat er bijscholingen voor gevolgd zullen worden.
- Indien geen recente gegevens: meting welbev+betrokkenh-tevredenheid lln/lkrn/ouders (info i.v.m. de te gebruiken instrumenten doorspelen)

* Oktober 2016:

- Vergadering met allen die meegaan: overlopen van de inhoud van de cursus, methoden die worden gebruikt tijdens de cursus, voortaken die de cursus aanbieder toestuurt, taalkundige voorbereiding.
- In elke school op een personeelsvergadering: opzetten en richten van de teams op: "we willen een betere school waar kwaliteit hoog in het vaandel staat - niet alleen in woorden maar vooral in daden"
- Duidelijke communicatie met externe partners (ouders, schoolbestuur, begeleiding, kinderen..) over het waarom van de bijscholingen en het traject dat we willen doen: visieontwikkeling, verder groeien, kwaliteitsontwikkeling vanuit onze zwaktes maar ook onze sterktes. Het waarom van de verandering moet voor iedereen duidelijk zijn --> WE WILLEN DE KWALITEIT VAN ONZE SCHOLEN VERHOGEN in een internationale context!

* November 2016

Cursus "TEACHING TOMORROW" Malta 13/11-18/11/2016

Voor alle leerkrachten (eind november) gezamenlijke pedagogische studiedag: "Onderwijs in de 21ste eeuw" door Kris Van Den Branden (met nataak: reflectie op eigen handelen)

* December 2016

- PV's: terugkoppeling naar alle teams, de verslagen en het cursusmateriaal moet beschikbaar zijn voor ieder teamlid (website), reflectie na ped. studiedag

- Communicatie over inzichten opgedaan tijdens de cursussen op oudervergaderingen, in schoolbrochures of sociale media

- Uitnodiging van teamleden om eventuele "good-practice" zelf toe te passen en interne uitwisseling (in consortium) van bestaande voorbeelden van goede praktijken en ervaringen.

- Begeleiding via ped.begeleider.

- De teams moeten constructief omgaan met de gegevens die ook van de kinderen en de ouders komen

- Voorbereiding van de cursus "Finnish lessons"

* Januari 2017

- Cursus "FINNISH LESSONS FOR EU-SCHOOLS" Finland 22/01-26/01/2017

* Februari 2017

- PV's: terugkoppeling naar alle teams, de verslagen en het cursusmateriaal moet beschikbaar zijn voor ieder teamlid (website), reflectie na ped. studiedag

- Communicatie over inzichten opgedaan tijdens de cursussen op oudervergaderingen, in schoolbrochures of sociale media

- Uitnodiging van teamleden om eventuele "good-practice" zelf toe te passen en interne uitwisseling binnen het consortium van bestaande voorbeelden van goede praktijken en ervaringen.

* Maart 2017

- Gemeenschappelijke pv voor alle leerkrachten van het consortium: in één school organiseren we in de klassen verschillende workshops in het thema "internationalisering" : "E-twinning leren gebruiken", "Skypen met klasjes", "Muzische Europese schoolprojecten", "technologieprojecten...", "leerkrachten uit het consortium vertellen over hun ervaringen"...

* April 2017

- PV's: evaluatie gemeensch. PV --> bruikbaarheid
- Voorbereiding cursisten op nascholing Lissabon
- Bevraging van leerlingen/ouders/team i.v.m. kwaliteitsontwikkeling.

* Mei-juni 2017

CURSUS "TEACH-LEARN AND QUALITY" Lissabon 14-19 mei 2017.

- PV's: terugkoppeling naar alle teams, de verslagen en het cursusmateriaal moet beschikbaar zijn voor ieder teamlid (website), reflectie na cursus.

De scholen schrijven voor hun eigen school een visietekst en een kwaliteitsplan.

* Juli-augustus 2017

- Vergadering directies+beleidsmedew/leerkr: presentatie van schooleigen visieteksten en kwaliteitsplannen aan elkaar. Het kwaliteitsplan moet ook in iedere school gevisualiseerd worden (tekeningen, slogans, een krachtig logo, een blijvende "veranderingshoek" centraal in de school)+ evaluatie van het project
- Verdere strategie afspreken
- In iedere school: op PV: presentatie visie+kwaliteitsplan/visualisatie

* September 2017+ verder

- Evaluatie van project binnen de teams
- Opvolging na de cursus door cursusaanbieder en andere deelnemers uit andere landen, e-communicatie door e-twinning
- Dissiminatie (zie verder)
- Meting welbev./betrokkenheid/tevredenheid ln/lkrn/ouders
- Prestaties = uitvoering kwaliteitsplan in onze scholen

7. Samengevat

Wij willen een verbetering van de kwaliteit van al onze scholen.

Er is er nood aan theoretische kaders/methoden/strategieën/inspiratie voor het optimaliseren van:

- a. het zorgbeleid (gelijke visie, kwaliteit, organisatie, leerkrachtencompetenties, nieuwe onderwijsmethodes) (basisonderwijs Deerlijk, Vichte)

- b. het geboden onderwijs, de organisatie en inhoud ervan rond Muzische (Kortrijk-Kooigem),
- c. het geboden onderwijs, de organisatie en inhoud ervan rond STEM (Kachtem, 2 BO-scholen Deerlijk)
- d. Voor alle scholen: leiderschap/strategische vaardigheden, namelijk: Hoe een team meekrijgen en -houden in een continu kwaliteitsontwikkelingsproces? Hoe mensen stimuleren en inspireren? Hoe motivatie, betrokkenheid, prestaties en "productiviteit" binnen scholen bevorderen? Hoe een "missie" voor de eigen school formuleren en een door het team gedragen actieplan tot "kwaliteitsverbetering".

De schoolbehoeften van iedere school werden opgesteld en we hebben in het verleden antwoorden gezocht op lokaal, regionaal en nationaal niveau. Het resultaat was o.i. niet voldoende.

Door internationale professionalisering kunnen we betere resultaten bereiken. We focussen in deze fase vooral op de professionalisering van de directies - beleidsondersteuners/leerkrachten binnen de scholen. Leerkrachten moeten al uitgenodigd worden om eerste stappen te zetten in internationalisering (E-twinning, Skype-klascontacten, nationale en internationale cursussen, uitwisselen van leerkrachten).

Met dit project willen we

1. een zorgbeleid uitwerken en implementeren dat beter inspeelt op de verschillende leercapaciteit van kinderen en de te verwachten instroom van kinderen met een andere culturele achtergrond. Ook willen we o.a. n.a.v. de invoering van het M-decreet, duidelijke afspraken maken (welke kinderen krijgen verhoogde zorg, beschrijving sticordimaatregelen, hoe wordt gerapporteerd, beschrijving van de initiatieven tot binnenklasdifferentiatie enz...)... We willen beter inzicht voor nieuwe didactiek en leermethodes met het doel onderwijskwaliteit in de zorg te verbeteren. We willen uitklaren hoe zorg op regionaal niveau, in samenspraak met basisscholen kan worden verstrekt door BO-scholen.
2. de onderwijskwaliteit rond muzische en STEM versterken door het integreren van nieuwe didactiek en leermethodes in de klaspraktijk. Ook willen we de motivatie verhogen bij de onderwijsgevenden door inspirerende praktijk en nieuwe onderwijsmethodes.
3. Bij alle medewerkers de nood laten inzien om de onderwijskwaliteit te verbeteren. In staat zijn om een strategisch plan te schrijven volgens de noden van onze school. Dit strategisch plan bevat een tekst met onze visie (of missie), en minimaal kwaliteitsdoelstellingen voor de school (PLAN), acties die eruit voortvloeien (DO) metingen die periodiek moeten gebeuren (CHECK) en bijstellen (ACT). Inzicht in vaardigheden om te implementeren en te innoveren.
4. Andere doelen:
 - Inzien dat leren in een internationale context leidt tot breder perspectief en nieuwe inzichten
 - de bijscholing zelf geeft een extra motivatie en een boost in creativiteit en professionalisering in onze scholen

- onze kennis van vreemde talen wordt aangescherpt
- we krijgen beter zicht op andere schoolsystemen
- ons consortium leert nog beter en doelgerichter samenwerken. Dit heeft alleen maar voordelen voor de teams en uiteindelijk voor de leerlingen
- de bijscholingen maken ons beleidsmakers met een veel bredere visie op onderwijs
- door de bijscholingen wordt het beleidsvoerend vermogen van al onze scholen veel vergroot.
- we zijn krachtiger om mensen te motiveren