

Teaching tomorrow

Kwaliteitsplan voor de komende 5 jaar

Studieweek Malta

Pedagogische studiedag met Kris Van den Brande

Studieweek Finland

Boek 'wat echt werkt'

Waar willen we met de school naartoe ?

Studieweek Portugal

Pedagogische studiedag
'differentiëren'

Rapportering ter studie

Nadenken over succesvolle lkrn en
succesvolle school

Welke competenties hebben kdn
nodig in de toekomst

Evolutie en innovatie

Nieuwe eindtermen

Nieuwe leerplannen ZILL

Technologische vooruitgang

M-decreet en inclusie

ROK

Erasmus+ deel 2 voor 2017-2018

The story of the red Monkey

- ▶ We zijn goed en willen goed blijven. Ambitieuus plan.
- ▶ Maar zelfgenoegzaamheid is een slechte raadgever.
- ▶ Stilstaan is achteruitgaan.
- ▶ Veranderen en innoveren
- ▶ Veelheid aan initiatieven : bedreiging voor je stabiele wereldje
- ▶ Opgelegd van boven uit, vanuit de maatschappij, vanuit evoluties, van onderen uit, van binnen uit
- ▶ Veranderen en innoveren : meestappen, twijfelen, tegenwerken...
- ▶ De weg die we willen gaan : samen zien en samen leren kennen, stapsgewijs...

Onderwijs voor de 21^{ste} eeuw

KRIS VAN DEN BRANDEN


KU LEUVEN

Kris Van den Branden



**ONDERWIJS
VOOR DE
21STE EEUW**

acco



Sleutel-
competenties
21ste eeuw

Taal en informatie doen werken

- ▶ Vaardig, kritisch, doelgericht informatie verwerken
- ▶ Feiten van (ongenuanceerde) meningen onderscheiden
- ▶ Helder communiceren en helder verslag uitbrengen
- ▶ ... in meer dan 1 taal



Kennis doen werken

- ▶ Kennis flexibel toepassen en gebruiken om authentieke problemen op te lossen in uiteenlopende situaties
- ▶ Kennis aanwenden om genuanceerd te denken en weloverwogen oordelen te vellen eerder dan zich te laten leiden door mediagenieke slogans, extreme dogma's of emotionele stereotypen



Verbeelding doen werken



LETTERREEK.

Sociale relaties doen werken

- ▶ Leren samenwerken en samen leven met mensen die van ons verschillen
- ▶ Andere standpunten en zienswijzen respecteren, compromissen uitwerken, conflicten op een vreedzame manier beslechten
- ▶ Verschillen tussen mensen positief uitbuiten



Technologie doen werken

“In regard to media and technology, it can be said that Millennials are self-taught but not well-taught.”

(Considine, Horton & Moorman, 2009)



Verandering doen werken

- ▶ Je flexibel aanpassen aan nieuwe situaties, feiten, wendingen en informatie
- ▶ Niet bang zijn voor verandering



Je eigen leer-kracht doen werken

- ▶ Breed arsenaal aan leerstrategieën, leerattitudes en leervaardigheden ontwikkelen
- ▶ Je eigen ontwikkeling in handen kunnen nemen
- ▶ Het geloof in je eigen “leer-kracht” niet verliezen

“De 21^{ste} eeuw is een goudmijn voor de menselijke ontwikkeling. Het is de gouden eeuw van het menselijke leerpotentieel.” (p. 27)



Je eigen leven doen werken

- ▶ Je ontwikkelen tot onafhankelijk denkende mensen die zelfstandig beslissingen kunnen nemen
- ▶ Leren voor jezelf zorgen en weerbaar worden
- ▶ Je eigen levensroute kunnen uitstippelen en vormgeven



Het leven op deze planeet doen werken

- ▶ Verder dan je eigen neus kijken
- ▶ Een bijdrage leveren tot een betere wereld om je heen
- ▶ Opkomen tegen onrecht
- ▶ Het voortbestaan van de planeet verzekeren



Welke mensen willen we vormen?



► Mensen in balans

“We hebben mensen nodig die in balans zijn met zichzelf, anderen en hun omgeving. Mensen die persoonlijke, sociale, maatschappelijke, economische en ecologische belangen evenwichtig kunnen verzoenen... We hebben mensen nodig die niet alleen goed kunnen redeneren, maar ook gedreven zijn om goed te doen” (p. 40)

SIR KEN ROBINSON CHANGING PARADIGMS



evolueren



Wat is een goede leerkracht?

- ▶ “Iemand bij wie we ons gedacht mogen zeggen.”
- ▶ “Een leerkracht bij wie we zelf mee mogen beslissen.”
- ▶ “Iemand waar je ook eens mag lachen en waar je over jezelf kunt vertellen.”
- ▶ “Iemand die niet roept, die luistert naar de leerlingen en respect toont.”



*Unicef-rapport
(2013). Iedereen
gelijke kansen op
school? Dat
denken zij ervan!*

Wat doen succesvolle onderwijssystemen?

- Ze confronteren de leerling met **zinnvolle inhoud** en **haalbare uitdagingen**.
- Ze **motiveren** leerlingen zetten hen aan tot **actief leren**.
- Ze geven leerlingen kansen om **verbindingen** te maken tussen het nieuwe en het gekende, tussen gekende ideeën, tussen abstract en concreet, tussen binnenschools en buitenschools
- Ze maken het leren **socialer** en collaboratiever.
- Ze maken gebruik van een **variatie aan werk- en groepeeringsvormen**.
- Ze **doorbreken de grenzen** tussen vakken en tussen school en buitenwereld.
- Ze scheppen een **veilig klimaat** waarin fouten maken mag.
- Ze verhogen de **autonomie** van de leerder geleidelijk.
- Ze **differentiëren** tussen studenten.
- Ze geven studenten **feedback**.
- Ze gebruiken **evaluatie** om het onderwijs beter te maken.

7 C's	Toelichting
Care	De leerkracht geeft de leerlingen het gevoel dat hij echt om hen geeft. De leerkracht wil begrijpen hoe leerlingen over bepaalde dingen denken en hecht veel belang aan het welbevinden van de leerlingen.
Challenge	De leerkracht stelt hoge eisen aan de leerlingen. Hij introduceert veel nieuwe dingen. De leerkracht vraagt aan leerlingen om uit te leggen waarom ze een bepaald antwoord gaven. De leerkracht wil niet dat leerlingen opgeven als het moeilijker wordt en leert de leerlingen hoe ze hun fouten kunnen verbeteren.
Clarify	De leerkracht legt moeilijke dingen op een begrijpelijke manier uit. Als een leerling iets niet begrijpt, legt de leerkracht het op een andere manier uit. De leerkracht volgt op of de leerlingen de stof begrepen hebben.
Captivate	De leerkracht maakt de lessen interessant en maakt leren aangenaam. De leerkracht zoekt naar manieren om de aandacht en interesse van de leerlingen te verhogen.
Confer	De leerkracht gaat volop in interactie met de leerlingen. De leerkracht vraagt naar de mening van leerlingen en geeft hen tijd om hun ideeën uit te drukken. De leerkracht gaat respectvol om met de ideeën van de leerlingen en geeft hen inspraak.
Consolidate	De leerkracht controleert of de leerlingen de nieuwe stof begrepen hebben. De leerkracht geeft leerlingen feedback die hen helpt om hun werk te verbeteren. De leerkracht vat op het einde van de dag/les samen wat belangrijk is..
Control	De leerkracht heeft controle over het leerlinggedrag. De leerkracht organiseert de les goed en laat weinig kostbare tijd verloren gaan. De leerkracht hecht veel belang aan respectvolle interactie in de klas.

M-decreet en inclusie

- ▶ M-decreet is een feit.
- ▶ Inclusie vinden wij terug over heel Europa : trend om alle kinderen binnen de eigen leefgemeenschap te laten doorstromen.
- ▶ De school dient zich aan te passen aan de kinderen en niet omgekeerd... individuele leertrajecten worden een must.
- ▶ Rapportering aanpassen aan eigen leertrajecten.

▶ **Each child is capable and has the right to be successful.**

Elke Ikrn heeft slecht twee handen...

Onderwijstijd anders organiseren

- ▶ Afbouw buitengewoon onderwijs
 - ▶ Te duur
 - ▶ Segregatie van kinderen
 - ▶ Bijzondere competenties ? Leerkrachten, andere disciplines
- ▶ Waarborgregeling bij afbouw buitengewoon onderwijs
- ▶ Nota Katholiek onderwijs Vlaanderen : tegen 2025 alle scholen buitengewoon goed...
- ▶ Wat we zelf kunnen : **LSA, flipping the classroom**

LSA en flipping the classroom

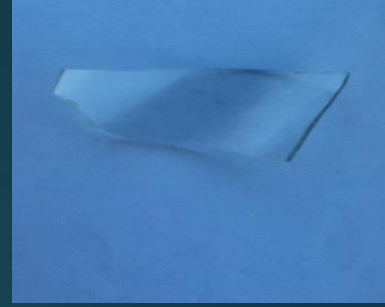
- ▶ Learning support assistant
 - ▶ Kunnen we dit systeem zelfstandig uitwerken ?
- ▶ Flipping the classroom
 - ▶ Enkele voorbeelden :
 - ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=qXUAsmUXLLE&index=3&list=PLsiAUNFg8yg5Ybd6ar4wNOLOcPX7e-TVU>
 - ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=r40aj-Sf06w&index=1&list=PLsiAUNFg8yg5Ybd6ar4wNOLOcPX7e-TVU>
 - ▶ Artikel uit klasse :
 - ▶ <https://www.klasse.be/507/flipping-the-classroom-zet-de-les-op-zijn-kop/>
 - ▶ Voordelen : meer tijd vrij om te oefenen, differentiëren, om kdn extra te begeleiden, kdn kn nog eens opnieuw kijken, en opnieuw...

Nadenken over evalueren

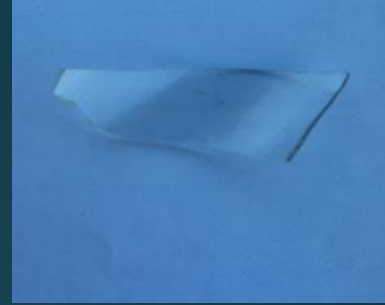
- ▶ Wat is de basis van onze evaluatie ?
 - ▶ Het leerplan ?
 - ▶ De proefwerken ?
 - ▶ De totale persoon ?
 - ▶ Momentopname ?
 - ▶ Kind in zijn evolutie ?
 - ▶ Mag het kind zijn eigen leren mee evalueren ?
 - ▶ Eerste verslag uit de werkgroep rapportering...
 - ▶ Hoe houdt de toekomstige rapportering rekening met de inclusie ?

De rol van evaluatie

- ▶ Wat doet evaluatie **in het onderwijs** met de positieve-energie-voor-leren van de leerling?
- ▶ Leidt evaluatie tot:
 - ▶ Meer KOPZORGEN voor de leerling?
 - ▶ Een betere ZORG voor de leerling?



Opvolgen van evaluatie

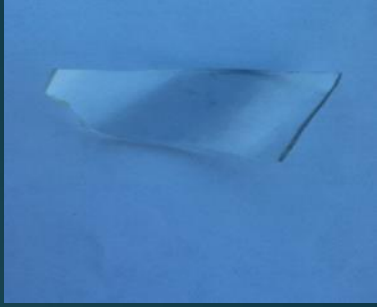


Het cruciale belang van feedback en verfijnde ondersteuning:

- ▶ Evaluatie als aanzet tot verder leren
- ▶ Feedback die positief motiveert én informeert
- ▶ Feedback die het leerproces voortstuwt, cognitief én socio-emotioneel

Evalueren om te leren

- ▶ “In duurzaam onderwijs leidt evaluatie tot introspectie op teamniveau: schoolteams analyseren resultaten van leerlingen om de kwaliteit van hun onderwijs te ontleden en aspecten te identificeren die kunnen, en moeten worden verbeterd. (...) Teams die leerlingen evalueren, evalueren ook zichzelf.” (p. 134)



Vragen bij het schoolrapport

- ▶ Zouden in plaats van vakken niet eerder sleutelcompetenties vermeld moeten worden?
- ▶ Zou de groei van leerlingen niet eerder moeten gerapporteerd worden in plaats van de prestaties die ze leverden?
- ▶ Zouden leerlingen niet meer met zichzelf moeten worden vergeleken, eerder dan met de leerlingen met wie ze toevallig in dezelfde klas zitten?
- ▶ Zouden leerlingen en ouders niet meer informatie moeten krijgen over wat zijzelf moeten en kunnen doen om de ontwikkeling van bepaalde sleutelcompetenties te bevorderen? Moet een rapport niet meer informatie bieden over de vraag “en dan?” (hoe kunnen we de ontwikkeling ondersteunen?) dan over de vraag “en toen?” (hoe scoorde de leerling op de toets van 12 november laatstleden?)
- ▶ Moet een rapport niet eerder vooruitblikken dan achteruitblikken?
- ▶ Moet een rapport niet meer woorden bevatten dan cijfers en punten?

Vragen bij het schoolrapport

- ▶ Moeten teams van leraren niet meer samen het rapport schrijven, eerder dan elk hun punt voor hun vak in te leveren?
- ▶ Moet een leerling niet de kans krijgen om zelf eerst zijn rapport in te vullen (Welke groei heb ik volgens mezelf sinds het vorige rapport doorgemaakt? Wat zijn mijn sterke punten? Wat zijn mijn werkpunten?) vooraleer de leerkrachten hun versie van het rapport aanbieden?
- ▶ Moeten ouders niet uitgebreider de kans krijgen om in dialoog te gaan over het rapport en over de groei van hun kind? Moeten ouders, met hun zicht op de groei en werk van hun kind, niet meer de kans krijgen om het rapport mee in te vullen?
- ▶ Moet een rapport niet altijd aanleiding vormen tot een constructief feedbackgesprek tussen leerlingen en leerkrachten (zoals dat in een groeiend aantal scholen momenteel wordt aangezet)?