Verslag Malta: Teaching tomorrow!

Zaterdag 12 november - Zondag 13 november

Om 17u verzamelden we op de parking aan het kerkhof samen met Chris en Olivier, Alain en Bjorn, Karel van Vichte, Stefaan van Kachtem en de meisjes Valerie en Marleen van Kooigem. Met 2 taxi's vertrokken we naar Zaventem waar alles erg vlot verliep. Na de landing mochten we met een keisnelle taxi naar ons mooi hotel Excelsior. Dat had Karel goed geregeld. Helaas was het te laat om Valletta nog te bezoeken, dus leerden we elkaar nog beter kennen in de bar van het hotel.

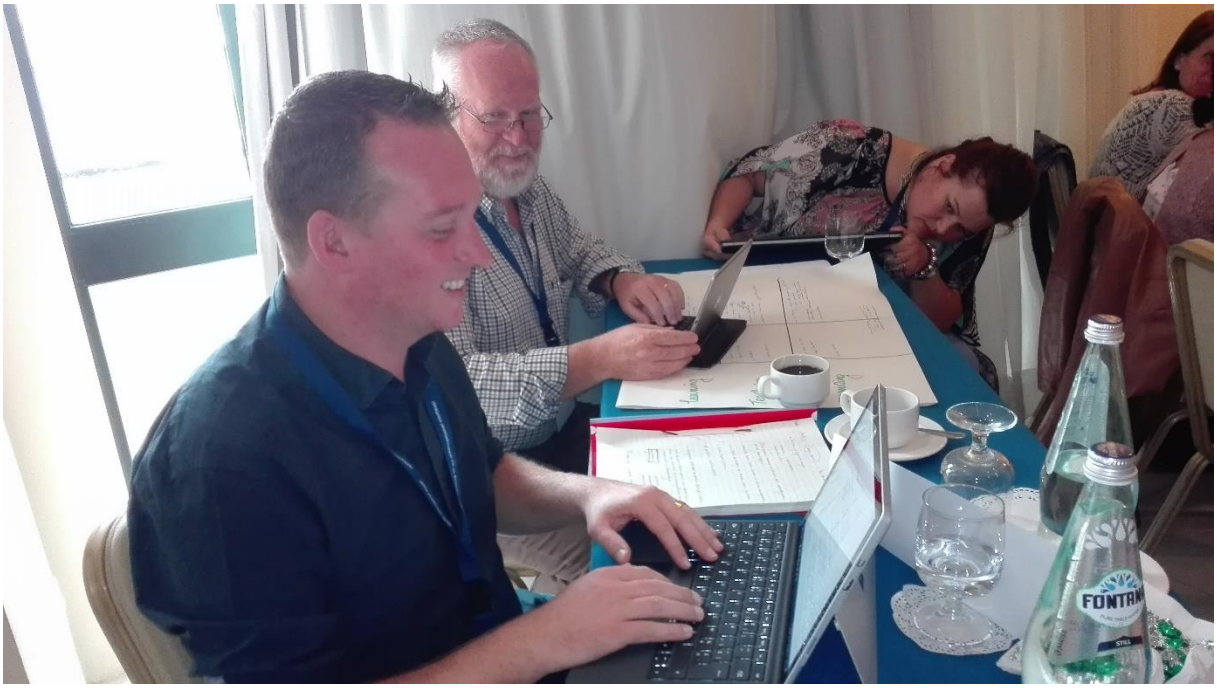
De volgende morgen werden we om half elf opgepikt om met de ferry te reizen naar Gozo met een kleine tussenstop in Popey Village. (zie foto)
Om 14u startte ons eerste sessie. We zijn hier samen met een delegatie van Gozo zelf waaronder ook de directeur. Verder is er ook 1 persoon van Estland, 1 iemand van Portugal, 2 mensen uit Retie, 2 Nederlanders en 1 persoon uit het volwassenonderwijs van Brussel.
Peter Van de Moortel startte met enkele losse activiteiten om het ijs wat te breken. Gelukkig hebben wij niet zo veel moeite met het leren kennen van nieuwe mensen.

Het thema 'Teaching tomorrow' werd meteen aangehaald met haar hekelpunten. Zo stellen we vast hoe we zullen omgaan met het razendsnelle tempo op maatschappijvlak en hoe wij als onderwijs daar onze plaats zullen kunnen bemachtigen en hoe wij het tempo zullen bewaken.

Ook reeds een eerste interessant model bleef mij bij. Het onderwijs bestaat uit opnemen, produceren en heel belangrijk, navigeren.

Om 19.30 werden we verwacht op het dakterras voor een aperitief waar we daarna konden genieten van de welcome dinner. Het werd een avond met lekker eten, een goed glas wijn en vooral het leren kennen van nieuwe mensen.

Tot slot eindigden we met de Belgische delegatie in een plaatselijk café om Gozo wat te sponsoren.



Maandag 14 november

Na een goede nachtrust en een heerlijk ontbijt met wel verschrikkelijke koffie verzamelden we in het lokaal om ons te laten introduceren in de 3 centrale thema's:

- Inzichten in 'new learning' van de 21ste eeuw
- Gevolgen voor leerkrachten (geen stress)
- Gevolgen voor de schoolorganisatie en het leiderschap

Peter Van de Moortel leerde ons een nieuwe term: paradigma. Het is een manier van denken dat net iets verder reikt dan we normaal doen. Het belangrijkste vraagwoord is het 'waarom' we dingen

doen zoals ze nu zijn en waarom we zaken willen veranderen.
Door een praktische oefening in gemengde groepen probeerden we samen onze breinen te activeren op ‘paradigm thinking’.

Na een uitgebreide 3-gangen lunch kwamen we in de namiddag opnieuw samen waar Pieter Chlarie ons meenam in het UDL-model dat bestaat uit 3 componenten: motivation, presentation and expression. UDL staat voor Universal Design Learning.

Een tweede deel ging over ‘High impact learning’. Dit idee bevat 3 componenten:

A of Autonomy (zelstandigheid)
B of Belonging (deel zijn van)
C of Competences (vaardigheden)

Aan de hand van een heleboel info en voorbeelden probeerden we sommige inzichten te creëren in deze toch wel ingewikkelde materie.

Om 17u waren we vrij en een uurtje later dronken we iets op een geslaagde dag in een leuke wijnbar. Later die avond genoten we met de Belgische delegatie van een heerlijk avondmaal met burgers en frieten.
Na de evaluatie van de dag konden we blij en tevreden slapen.

Dinsdag 15 november

Om 9u werden we verwacht in onze vaste vergaderruimte. Daar kregen we een sessie over 'Assessment'. Het gaat over een moeilijk begrip dat uiteindelijk handelt over de verschillende aspecten van productevaluatie en procesevaluatie. Oef… dat kennen we. We werden in groepen verdeeld en deden een leuke oefening waarbij we voordelen zochten bij zelfevaluatie door leerlingen. Daarbij moesten we nadien ook onszelf evalueren. Heel tevreden uiteraard…

In de namiddag luisterden we naar een uiteenzetting over differentiatie en inclusie door professor Colin Calleja.

De term inclusie bevat het volgende: geloven dat alle kinderen competent en capabel zijn om dingen te leren, open staan voor verscheidenheid, nauw samenwerken met de kinderen, de ouders en de specialisten. Daarbij concluderen we dat ALLE kinderen succes ervaren in onze maatschappij.

Tijdens de vragenronde kwam al vlug het M-decreet aan bod, welke gevaren er sluimeren binnen de inclusie en dat we dan opnieuw struikelen op vele gradaties van vormen van inclusie.

Na de harde werkdag deed Hans uit Brussel een voorstel om met zijn allen naar de hoofdplaats van Gozo te gaan, Victoria. Er waren twee opties: te voet of met de bus. Wij hebben gekozen om de bus te nemen. Daar vonden we een gezellig restaurantje waar we onze nieuwe vrienden beter leerden kennen. Na een avondwandeling in Victoria met daarbij een bezoek aan een erg mooie kathedraal keerden we terug naar onze havenplaats.

RESERVED

Woensdag 16 november

Na een heerlijke nachtrust en een stevig ontbijt met ei en spek verzamelden we opnieuw in ons vast vergaderlokaal. Daar wachtte Christopher Bezzina ons op. De professor nam ons de hele voormiddag mee in het leiderschap van de school van de 21ste eeuw. Dit was een boeiende ervaring voor mij als nieuweling onder de directeurs.

Na de middag werden we onthaald door enkele leerlingen die ons meenamen naar enkele mooie plaatsen in Gozo. Als eerste stopten we aan een plaats aan de kustlijn waar ze aan zoutontginning doen. Verder reden we met de bus naar een erg mooie plek, de Azure window aan de Inland Sea. Ook daar kregen we uitleg door één van de studenten.
Daarna reden we door naar een archeologische site gelegen in Victoria. Tot slot kregen we een erg aangename rondleiding rond de kathedraal met een hele mooie voorstelling van de geschiedenis van Gozo.
’s Avonds aten we gezellig met de Nederlanders en de delegatie uit Retie.