

Verslag KA1 Groningen : Inclusie bij jonge kinderen

Dag 1 : Zondag 11 maart 2018

Om 8 uur staat de autocar startklaar in de Hoogstraat in Deerlijk. De 10 deelnemers vullen de laadruimte en deze keer moeten we niet op een kilootje letten. Daarna starten we de reisroute richting Brugge waar een 11-tallige delegatie de bus zal aanvullen. Na een fikse rit van een 4-tal uren, houden we even halt bij een wegrestaurant waar we Hayé-saus proeven. De eerste Nederlandse invloeden komen in zicht: windmolenparken, veel waterige weilanden en waterlopen, ... maar rustige automobilisten op de autostrade. Omstreeks 14u30 parkeert de bus nabij de hostel waar we allen op een kamersleutel wachten. De ene kamer is al kleurrijker dan de andere maar intussen weten we waarom Piet Mondriaan en Gerrit Rietveld zo bekend werden. Door omstandigheden mogen sommige deelnemers van een upgrade-kamer genieten ... Na de installatie van de kamers is het tijd om de stad te verkennen. Op zondag zijn er een aantal winkelzaken open, maar we trakteren onszelf op een heerlijke carmelico of een verse muntthee. Na een gezellige stadswandeling wordt het tijd om ons buikje te vullen ... Tegen 21u komen we bij de hostel en verdwijnen we in onze kamer om morgen fris te kunnen starten.

Dag 2 : Maandag 12 maart 2018

Om 7u30 spreken we af om samen te ontbijten. Geen luxe-buffet maar alles lekker vers ! Tegen 8u30 zitten we als haringen in een ton op de trolleybus die ons dagelijks naar de Hanzehogeschool brengt. We worden er door de organisatoren van Eekhoutcentrum en de gastschool onthaald. Een Nederlandse experte geeft er een woordje uitleg hoe inclusie haar baan binnen het kleuter- en basisonderwijs zoekt en nestelt. Daarna volgt een speed-date-kennismakingsronde. Tegen 12u worden we in het studentenrestaurant verwacht. Met onze eetbonnen leren we snel hoe we voor €10 een gevarieerde lunch op ons dienblad toveren.

In de namiddag lichten we onze voortak in onze onderlinge groepjes toe : hoe verloopt inclusie momenteel (niet) bij jou op school ? Na afloop van de eerste ronde worden de afspraken voor de schoolbezoeken van morgen meegedeeld. We krijgen de tijd om een uurtje de stad in te trekken of iets naar eigen zin te doen ... 's Avonds gaan we samen dineren op de Vismarkt waar we gezellig tafelen en elkaar beter leren kennen tijdens de 'welcome supper'.

Dag 3 : Dinsdag 13 maart 2018

Deze morgen vertrekken we allen naar een verschillende locatie. Hierbij krijgen we elk de opdracht om in het bijzonder te letten op twee van de zes sleutels bij inclusie:

Reflection: reflectie

Ethos: visie en missie

Adaptation: aanpassing

Collaboration: samenwerking

Communication: communicatie

Holistic view: de totaliteit van het kind

Dit zijn onze gastscholen:

Borgmanschool, Peter Petersenschool, De Starter, Siebe Jan Bouma, De Meander, St-Michaelschool.

Op elke school worden we hartelijk ontvangen en laat men ons de sfeer opsnuiven. De directeur of een beleidsmedewerker verwoordt hoe de school inclusie binnen hun visie en werking integreert. Elke school is anders en dat merken we bij het vertellen van onze ervaringen.

De Borgmanschool

De Borgmanschool zit in een tussenfase: een verhuis van een heel oud gebouw naar een nieuwbouw. De klassen zijn er heel klein maar wel multi-functioneel ingericht.

De ouders richtten voor de kinderen zelf een bibliotheek in. Op één specifiek rek worden de meest geliefde boeken van de kinderen uitgesteld, dit om het lezen bij anderen te stimuleren.

Groep 1 en 2 zitten samen in de klas en werken met een mobiele kring. Hun eigen stoeltje verhuist mee naargelang de hoek waar ze gaan spelen of werken. Er zijn maar enkele speelhoeken: bouwhoek en huishoek, al de overige kinderen gaan bij de tafels met pedagogisch materiaal aan de slag.

De juf overloopt nog even de mogelijkheden op een bord met naamkaart en symbool, zo kunnen de kinderen zien waar ze naartoe moeten of waar ze nog kunnen aansluiten.

Alle klassen beschikken over een vrijwillig(st)er die de dagtaak met de juf deelt.

Fruit- en koekjespauzes worden in de klas gehouden.

Bij groep 3 zagen we een reflectieronde. De juf zat aan tafel met de hulpbehoevende kinderen en de rest van de klas werkte aan tafels die in groepjes van 6 doorheen de ruimte opgesteld stonden.

De juf had de kinderen aan haar tafel gevraagd hoeveel tijd ze dachten nodig te hebben om een oefening op te lossen. Elk van hen had een time - timer waarbij de tijd werd ingesteld. Een wasknijpervlinder moest dan weer het kleur aangeven hoe ze zich hierbij voelden: groen, oranje of rood. De oefening werd individueel opgelost met de nodige ondersteuning van de juf en daarna werd de time - timer opnieuw ter hand genomen. Ze ervoeren op die manier dat het minder lang duurde dan dat ze ingeschat hadden en dit gaf hen een goed gevoel zodat de vlinder al gauw bij iedereen op groen stond.

Siebe Jan Boumaschool

De Siebe Jan Boumaschool is een school voor openbaar onderwijs waar alle kinderen, ongeacht hun culturele achtergrond worden toegelaten. In de huidige multiculturele samenleving wil deze school een bijdrage leveren aan acceptatie en integratie van verschillende culturen. Deze school wil de kinderen alle kennis en vaardigheden meegeven die ze nodig hebben om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in onze multiculturele samenleving. Men is ervan overtuigd waar kinderen zich geborgen en thuis voelen dat men zich op sociol-emotioneel, cognitief en creatief vlak beter ontwikkelen.

- **Leermethoden**

Het leerstofaanbod stelt de leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Indien leerlingen niet in staat zijn de kerndoelen te halen zal dit blijken vanuit de zorgstructuur en kan het protocol 'individuele leerlijn' worden ingezet.

- **Omgaan met niveaus**

In de Siebe Jan Boumaschool wordt “*passend onderwijs*” gegeven en bieden ze zorg aan elk kind.

Handelingsgericht werken staat centraal: de leerkracht probeert vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben en probeert daarbij het onderwijsaanbod af te stemmen op deze leerlingen.

De leerkracht is als professional de eerste verantwoordelijke voor goed onderwijs en een goede leerlingbegeleiding, gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. (Op basis van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en de leerlijnen voor de verschillende vakken)

De intern begeleider vervult binnen de school een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de leerlingenzorg. (leerkrachten steunen)

Aanpak als een kind meer dan basisondersteuning nodig heeft

- kinderen die problemen ervaren op cognitief en/of socio-emotioneel gebied
 - leerprestaties dalen → als school nagaan of speciale zorg nodig is
 - handelingsplan opstellen (individueel gericht)

Signalering gebeurt door de leerkracht

- met intern begeleider mogelijkheden bekijken om kind verder te helpen
(onderzoek orthopedagoog, samenwerking WIJ-team, extra ondersteuning)

Meer begaafden en hoogbegaafden leerlingen

Er is aandacht voor het 'zeer makkelijk' lerende kind. 'Pluswerk' wordt ingezet (dwz aanvullende leerstof aanbieden) Incidenteel komt het voor dat een leerling een groep overslaat. De school is in principe geen voorstander van het overslaan van groepen, omdat een kind vaak sociaal-emotioneel nog niet toe is aan een hogere groep.

PBS en Vreedzame School

- **Wat is PBS?**

PBS betekent Positive Behavior Support, dus eigenlijk positief gedrag aanleren, bevorderen en belonen. Want gedrag is net als rekenen en taal een vak. Ook goed gedrag kun je leren. Door hier op school aan te werken wordt de sfeer op school plezierig.

Plezier, betrouwbaarheid en zelfstandigheid zijn de belangrijkste waarden voor onze school. De waarden van deze school hangen zichtbaar op diverse plekken in de school.

'Voor groot en klein zullen we aardig zijn'

- **Vreedzame School**

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

- **Wist-je-datjes uit de Siebe Jan Boumaschool...**

- Positief stimuleren doen wij ook, maar daar kunnen de kinderen individueel of klassikaal 'goudklompjes' verdienen. Als ze er 10 verdiend hebben, mogen ze iets speciaals doen.
- De leerkrachten hebben daar les van 8.30 (9u) tot 14u, nadien blijven ze nog tot 16u op school om hun schoolwerk te doen, overleg te plegen, ... (thuis= geen schoolwerk meer)
- Korte middagpauze! (half uurtje)
- Alle kinderen moeten op school blijven eten (boterhammen meebrengen) in de klas, daarna kunnen ze eventjes buiten spelen
- De school werkt nauw samen met de gemeente (verpleegster, sociaal assistent, ...)
(vooral nodig om problemen op te lossen (bijv. verwaarlozing, financiële problemen))
- De leerkrachten gaan er op huisbezoek (interessant op thuissituatie eens te zien)
- Het opvanggebouw ligt ook in de school (voor baby's en peuters)
- De leerkrachten kunnen vaak beroep doen op stagiaires. (bijv. wekelijks 1 dag)
- Er worden geregeld kookactiviteiten gegeven (leraarszaal wordt omgetoverd tot keuken)
- Kleuters turnen er in hun ondergoed. Reden: zoveel mogelijk bewegingsvrijheid creëren
- De leraarszaal is erg rustgevend, je hebt er een prachtig uitzicht op het water.
- Positieve bevestiging is héél belangrijk in deze school!
(als je niet positief reageert, kan het niet verder leren en ontplooiën)
- De leerkrachten moeten vooral aan de taalontwikkeling werken (en de sociale ontwikkeling). Pas daarna kan er op cognitief niveau verder gewerkt en geleerd worden.
Het algemeen niveau ligt in deze school dus een stuk lager.

De Meander

Een nieuwe school gelegen in een kansrijke buurt. Men heeft er een doordachte scholenbouw gehanteerd. Alle klassen op het gelijkvloers, veel lichtinval, sobere klasinrichting, beperkt speelgoed aanbod. In de lagere klassen telkens een gekleurde instructietafel zodat de kinderen goed weten wanneer er op welke plaats extra instructie volgt of wanneer ze volledig zelfstandig aan de slag kunnen. De kinderen met beperkingen sluiten zolang en zoveel mogelijk binnen het gewoon onderwijs aan. De kinderen met beperkingen waarbij men vermoedt dat de zorg beter binnen het buitengewoon onderwijs zou opgevangen worden, krijgen een proefperiode van 6 weken. Het is eerder uitzonderlijk dat deze kinderen naar het reguliere onderwijs terug keren. De interne zorgbegeleiders werken vooral op het niveau van de leerkrachten en volgen de trajecten en behoeftes van de kinderen sterk op. Zij nemen alle communicatie tussen de school, ouders en externe instanties zoveel mogelijk voor hun rekening.

De St-Michaelschool

Een kleinschalige school gelegen in de binnenstad. Het is een katholieke school en telt ongeveer 215 kinderen met een maximumcapaciteit van 30 kinderen per klas. Om de vele aanvragen op te vangen, openden ze een nieuw, tweede schooltje op een andere locatie in Groningen.

Bij de kleuters (groep 1 en 2) kiezen ze voor graadsklassen. Zo starten de klassen in augustus met 17-18 kinderen en eindigen het schooljaar met 27-28 kinderen. Qua kleuterklasrichting is het aanbod in Vlaanderen van een heel andere orde. We zien er veel minder hoekjes en veel minder materiaal. De visuele ondersteuning door pictogrammen is er beperkt.

Wat opvalt is dat de leerlingen er reeds op jonge leeftijd zelfstandig leren werken. De klassikale instructie is vrij kort. De leerlingen van groep 5-8 werken er regelmatig zelfstandig op hun laptop. Dat zorgt er ook voor dat de leerkracht heel sterk kan differentiëren. In een bepaalde klas zien we 5 verschillende groepjes die in een wiskundeles met totaal verschillende onderwerpen bezig zijn. (van

rekensommen tot meetkunde). De leerlingen leren ook van elkaar. Zo gaan de leerlingen van groep 8 1 à 2/week ondersteuning bieden bij het lezen bij de leerlingen van groep 3 (tutorlezen). De kinderen vanaf groep 5 krijgen 1 keer per maand huiswerk. Vanaf groep 8 is dat meer. Er zijn 3 oudercontacten per schooljaar. Bij problemen kunnen dat er meer zijn. Vanaf groep 3 zijn er ook nog rapporten. In januari en juni zijn er woordrapporten.

In de St-Michaelschool zit een leerling met spina bifida en een leerling met het syndroom van Down. De directeur geeft de indruk dat deze kinderen geen speciale maatregelen nodig hebben, maar doorheen de rondleiding, merkten we toch op dat er heel wat voor zorgkinderen gebeurt. Zo komt er bv. 2x/dag iemand van thuiszorg om de leerling met spina bifida te verversen. Vaak zien we in een klas naast de leerkracht een onderwijsassistent. Die persoon heeft geen verantwoordelijkheid voor de klas, maar is wel didactisch opgeleid en kan hulp bieden bij het begeleiden van een klein groepje, observaties,... In veel klassen zijn ook stagiaires actief bezig. Elke leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in hun eigen klas. In groep 1 en 2 gebruiken ze daarvoor het KVS 'Kijk!' (Bazalt). Om de 2 maanden is er overleg met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator heeft vooral een functie op niveau van coachen en professionaliseren van leerkrachten. Als ze helemaal vastzitten bij een casus, kunnen ze ook beroep doen op iemand uit het buitengewoon onderwijs. Die komt even naar de school, werkt een korte tijd met het kind, geeft tips en richtlijnen aan de leerkracht en is dan weer weg. Die persoon komt enkel op vraag van de zorgcoördinator en kan dus soms weken niet meer op school over de vloer komen. Elke vrijdag worden er van 12.30u. tot 14u. verschillende activiteiten aangeboden aan de kinderen van groep 6-8. Het aanbod verandert om de 5 weken. Veel van die activiteiten worden door ouders verzorgd (dansen, knutselen,...). Een kamer is helemaal ingericht als bibliotheek. Elke ochtend zijn ouders verantwoordelijk voor het registreren van uitgeleende of teruggebrachte boeken. De leerlingen eten er in de eigen klas. Ze nemen daarvoor hun eigen boterhammen en drank mee. Er is ook een mogelijkheid om 1 keer per maand samen met een leerkracht eten te maken. Elke schooldag duurt voor de kinderen tot 14u. Daarna hebben ze de mogelijkheid tot naschoolse activiteiten. De leerkrachten blijven elke dag tot 16u op school. Dit om voor te bereiden, te overleggen, ...

Een aantal cursisten komt met een niet voldaan gevoel op de Hanzehogeschool terug: zijn de verwachtingen zo hoog, zijn deze aanpassingen voldoende, wat kunnen we van hen opsteken, wat is er bij ons anders, zoeken we het allemaal te ver, ... ? Deze vragen tuimelen tijdens de middagpauze over de tafel. Tijdens de namiddagsessie wordt er vanuit de schoolbezoeken stilgestaan bij:

Reflection: reflectie

Ethos: visie en missie

Collaboration: samenwerking

Communication: communicatie

Telkens wordt er benadrukt dat het belangrijk is dat alle partijen betrokken worden bij elke sleutel. We krijgen ook materiaal aangereikt, die ons een nieuwe werkvorm leert kennen om op een vrij ongedwongen, creatieve wijze met jonge kinderen te praten over emoties, minder gemakkelijke onderwerpen, ...

Om de dag af te ronden kunnen we het volgende besluiten: de rol van de leerkracht, de houding van de leerkracht en het empathievermogen van de leerkracht zijn van cruciaal belang. Dit uit zich in het volgende:

- Kinderen en ouders als gelijken zien
- Een begrijpbare taal spreken en schrijven
- Respectvolle omgang hanteren

Het laat ons niet los, we hopen op meer info om en rond 'inclusie', onze verwachtingen zijn nog niet ingewilligd ...

Om 17 uur landen we in de stad en verkennen er de winkelstraten. Al snel merken we een paradijs aan schoenwinkels, het typische aanbod van streekproducten en gekende en minder bekende kledingszaken. De West-Vlaamse dames uit het zuiden vinden er hun gading, bovendien worden we niet beperkt door vlieggewicht-regelgeving ☺.

's Avonds zoeken we een gezellig Italiaans eethuis op en proeven er heerlijke anti-pasta's en pasta's met een romig sausje overgoten. Dan nog even tijd voor een glaasje wijn of biertje en dan onder de wol ...

Dag 4 : Woensdag 14 maart 2018

's Morgens het dagelijks ritueel: ontbijt, transport naar de Hanzehogeschool en de cursus start stipt om 9u. Vandaag staan de twee overige sleutels op het programma:

Adaptation: aanpassing

Holistic view: de totaliteit van het kind

Opnieuw linken we deze sleutels aan de schoolbezoeken en onze eigen schoolsituaties. Na de lunch krijgen we de kans om even te reflecteren over de voorbije dagen en worden er tips en tops genoteerd. Ten slotte krijgen we alle info om het volgende schoolbezoek voor te bereiden.

Wie nog zin heeft in een stukje cultuur, kan een bezoek brengen aan het Groninger Museum. Wie liever een eigen parcours uitstippelt kan dat eveneens ☺.

Intussen zijn onze 'nauwaanhethartliggende' collega's die ons de komende dagen zullen vergezellen, aangekomen. Ze checken in en spreken om 20u af om er samen een Thaise schotel te proeven. De pikante saus vraagt naar de nodige verfrissing. We hebben hen heel wat te vertellen en komen dan uiteraard wat later in onze slaapkamer terecht.

Even tussendoor :

In **Zweden** kunnen de kinderen vanaf 7u tot 17u op school terecht. Er wordt ontbijt, middagmaal en 4-uurtje op school aangeboden. Deze momenten bekijkt en gebruikt de school als leermomenten. Het onderwijzend personeel werkt er tot ze de leeftijd van 65 jaar hebben bereikt. Een opdracht telt 45 u/week waarvan 25 u lesopdracht, 10 u werk op school en

10 u naar eigen keuze in te vullen (thuis of op school). De kinderen genieten van één week herfst, krokus -en paasvakantie. De leerkrachten hebben enkel paasverlof. Pas vanaf 7 jarige leeftijd kan men beroep doen op buitengewoon onderwijs.

In **Griekenland** is er een aanbod voor 4 -en 5 jarigen binnen het kleuteronderwijs en in de lagere school zijn de kinderen 6 tot 12 jaar oud. Men heeft er integratieklassen binnen het gewoon onderwijs : 10u /week/ kind wordt er door een bijzondere leerkracht op taal gewerkt. Sommige kinderen kunnen beroep doen (na speciale attestering) op een buddy gedurende 4u/dag voor begeleiding van de cognitieve vakken. De bijzondere leerkracht volgt een opleiding aan de universiteit en kan op die manier deze taak uitvoeren, maar wisselt wel elk schooljaar van school ... Het lesgeven telt 21 u/ week .

In **Nederland** telt de werkweek 43 werkuren. De leerkrachten werken van 7 u tot 14 u aan hun lesopdracht en blijven tot 16 u op school voor de schoolopdracht. Van iedereen wordt er verwacht dat men zich engageert voor een extra taak: een werkgroep, professionalisering, klussen op school, projecten... De middagpauze bestaat uit een lunch van 15 minuten binnen de klasruimte en een speelpauze van 15 minuten op de speelplaats. De bijzondere leerkrachten en niet - klastitularissen houden dan middagtoezicht op de speelplaats. Door de middagpauze kort te houden kunnen de lessen om 14 u eindigen. Kinderopvang kost er € 6 per uur. Indien je niet voltijds werkt kan je op de momenten dat je vrij bent geen beroep op de kinderopvang doen. De meesten verplaatsen zich per fiets of het openbaar vervoer, want parkeren in de stad kost dagelijks € 32 ...

Dag 5 : Donderdag 15 maart 2018

Dankzij directeur Stefaan uit Kachtem worden we veilig en wel met de luxecar tot aan de voordeur van 'De Pendinghe' gebracht. Daar wachten de twee zorgleerkrachten ons op en worden er met koffie of thee onthaald. We worden aan de hand van beeld, muziek en krachtige woorden doorheen de school op sleeptouw genomen. Visie maakt school of school ademt visie ... ? Vanaf de leeftijd van 7 jaar kunnen anderstalige kinderen in de NT2-klas terecht waar ze elke voormiddag een taalbad krijgen. Gedurende de overige klastijd sluiten ze bij hun leeftijdsgenoten aan. Kinderen met beperkingen worden zoveel mogelijk binnen het gewoon onderwijs opgevangen. In het schoolgebouw is er een kinderdagverblijf, een bibliotheek, een huisarts, een consultatiebureau, een activiteitenruimte, een praatgroep voor allochtone ouders, een sportcomplex en een zwembad aanwezig. Deze faciliteiten worden multi-functioneel voor de gemeenschap en de school ingezet. In Nederland kozen ze voor 'Vensterschool', waar je binnen en buiten kan kijken ... wij noemen het brede school. Opnieuw zien we ruime klaslokalen met een sobere inboedel, grote glaspartijen en veel speelruimte. De kinderen zijn nieuwgierig waar we vandaan komen en horen ons graag een mondje Frans praten, blijkbaar is dit voor hen geen makkie. Na de boeiende rondleiding is er kans tot gesprek. Onze pet af voor de wijze woorden van de grijze zorgbegeleider: 'De visie van de school dragen we uit, onze eigen mening is voor thuis !' Daar kunnen velen iets van opsteken ... We rijden terug naar de Hanzehogeschool en reken nog eens tot 10 om er onze middaglunch samen te stellen. Bij het starten worden de groepen herverdeeld, een interne tip ? Niet iedereen vindt het een prima idee maar het zorgt voor hilarisch beeldmateriaal. We leggen de link met de inclusie-sleutels, de vensterschool en onze eigen schoolwerking. Per sleutel kiezen we een top 3 en stellen deze aan de verschillende werkgroepen voor. Daarna volgt nog een woordje uitleg over onze slotpresentatie die morgen zal volgen. Omstreeks half 6 sluiten we het lokaal af en zakken we naar de stad af om er de laatste inkoopjes te doen. Een leraarskamer

zonder proevertje zou toch zonde zijn ... Omstreeks 19 u nemen de organisatoren ons mee naar een Chinees restaurant. Een kleurrijk buffet laat ons proeven van zoet, zuur, ... voor elk wat wils, een echte farewell supper. Eigenlijk is het nog wat vroeg om te gaan slapen, dus beslissen we om nog een slaapmuts bij de burens te drinken. Op de tonen van muziek uit de 60's en 70's wisselt onze avond in nacht.

Dag 6 : Vrijdag 16 maart 2018

De koffers worden inpakklaar gemaakt en voor een laatste keer bussen we richting Hanzehogeschool. We krijgen er nog een anderhalf uur om onze presentatie op punt te stellen. 's Middags trotseren we een Syberisch windje wanneer we naar de brasserie stappen. Een stevige kom soep, een kroketje of soufflé en een fris slaatje zorgen voor de innerlijke mens. Tijd om de presentaties te observeren en te evalueren ... De Belgische groep uit Brugge en Knokke-Heist en de Zweedse groep gaan voor een powerpoint-voorstelling. De Portugese groep gooit het over een origami-boeg. Onze groep kiest voor een frisse, creatieve voorstelling. Zo komen we stilaan bij de uitreiking van de certificaten. Met de gepaste dankwoordjes en een hartelijk applaus wordt de cursus afgerond. We nemen afscheid en keren tevreden naar onze hostel terug. De bus wordt volgeladen met koffers en shoppingtassen ☺. Onderweg zien we smeltende sneeuw tegen de ramen vliegen en voelt de buitentemperatuur vrij koud aan. Nog een laatste stop bij een wegrerestaurant en dan veilig naar huis, bedankt chauffeur Stefaan !

En een super dank je wel aan allen die vorm, beeld en klank aan de groep mochten geven !